

# Modulo Mathématiques 7 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>Domaine A: Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques.</li> </ul>	Tous les chapitres ; voir les Contenus d'apprentissage ci-après. Les apprentissages liés aux HSE de chaque leçon sont également indiqués au début de chaque chapitre du Guide d'enseignement, dans la rubrique Aperçu du chapitre.	
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>A1.1</b> déceler et gérer ses émotions.	7A: Chapitre 1, Leçon 1.2 7A: Chapitre 2, Leçon 2.1, Révision du chapitre 7A: Chapitre 3, Leçons 3.1, 3.4 7A: Chapitre 4, Leçon 4.1, Révision du chapitre 7B: Chapitre 7, Introduction du chapitre 7B: Chapitre 8, Leçon 8.1 7B: Chapitre 9, Révision du chapitre 7C: Chapitre 11, Introduction du chapitre 7C: Chapitre 12, Introduction du chapitre 7C: Chapitre 13, Leçon 13.5, Révision du chapitre 7C: Chapitre 14, Révision du chapitre	p. 12-23 p. 49-58, 65 p. 69-80, 95-99 p. 114-120, 133 p. 35-40 p. 90-100 p. 153 p. 1-5 p. 55-57 p. 120-127, 128 p. 172-173
<b>A1.2</b> reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis.	7A: Chapitre 1, Leçon 1.3 7A: Chapitre 2, Leçon 2.1 7A: Chapitre 3, Leçon 3.4 7A: Chapitre 4, Introduction du chapitre, Leçon 4.1  7A: Chapitre 5, Leçons 5.3-5.4 7B: Chapitre 6, Introduction du chapitre, Leçon 6.1 7B: Chapitre 9, Leçon 9.1, Révision du chapitre 7B: Chapitre 10, Leçon 10.3 7C: Chapitre 11, Introduction du chapitre 7C: Chapitre 13, Leçon 13.5	p. 24-34 p. 49-58 p. 95-99 p. 110-113, 114-120 158-181 p. 1-2, 3-21 p. 116-129, 153 p. 173-183 p. 1-5 p. 120-127
<b>A1.3</b> faire preuve de motivation positive et de persévérance.	7A: Chapitre 1, Leçons 1.1-1.3, Révision du chapitre 7A: Chapitre 2, Leçon 2.1 7A: Chapitre 3, Leçon 3.1, Révision du chapitre 7A: Chapitre 4, Introduction du chapitre, Leçon 4.1  7A: Chapitre 5, Leçons 5.3-5.4 7B: Chapitre 6, Leçon 6.1 7B: Chapitre 9, Introduction du chapitre 7B: Chapitre 10, Leçons 10.1-10.3  7C: Chapitre 13, Leçon 13.5 7C: Chapitre 14, Leçons 14.3-14.4, Révision du chapitre	p. 7-34, 42-44 p. 49-58 p. 69-80, 109 p. 110-113, 114-120 p. 158-181 p. 3-21 p. 110-115 p. 160-165, 173-183 p. 120-127 p. 155-171, 172-173

# Modulo Mathématiques 7 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>A1.4</b> bâtir des relations et communiquer avec assurance.	<p>7A: Chapitre 1, Introduction du chapitre, Leçons 1.2-1.3            7A: Chapitre 2, Leçon 2.2, Révision du chapitre            7A: Chapitre 3, Introduction du chapitre            7A: Chapitre 4, Introduction du chapitre, Révision du chapitre            7A: Chapitre 5, Introduction du chapitre, Leçon 5.1, Révision du chapitre</p> <p>7B: Chapitre 6, Révision du chapitre            7B: Chapitre 7, Leçon 7.3            7B: Chapitre 8, Introduction du chapitre            7B: Chapitre 9, Introduction du chapitre, Leçon 9.1</p> <p>7B: Chapitre 10, Introduction du chapitre            7C: Chapitre 11, Révision du chapitre            7C: Chapitre 12, Leçon 12.1, Révision du chapitre            7C: Chapitre 13, Révision du chapitre            7C: Chapitre 14, Introduction du chapitre, Révision du chapitre</p>	<p>p. 1-6, 12-34            p. 59-64, 65            p. 66-68            p. 110-113, 133</p> <p>p. 134-136, 137-142, 182-182A            p. 34            p. 55-62            p. 86-89            p. 110-115, 116-129            p. 154-159            p. 54            p. 58-66, 79            p. 128            p. 129-137, 172-173</p>
<b>A1.5</b> développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle.	<p>7A: Chapitre 1, Leçon 1.1, Révision du chapitre            7A: Chapitre 2, Introduction du chapitre, Leçon 2.2, Révision du chapitre            7A: Chapitre 3, Leçon 3.1, Révision du chapitre            7A: Chapitre 4, Leçons 4.1-4.2, Révision du chapitre            7A: Chapitre 5, Introduction du chapitre, Révision du chapitre            7B: Chapitre 6, Leçon 6.1, Révision du chapitre            7B: Chapitre 7, Introduction du chapitre, Leçon 7.3, Révision du chapitre            7B: Chapitre 8, Introduction du chapitre, Leçon 8.1</p> <p>7B: Chapitre 9, Introduction du chapitre, Leçon 9.1, Révision du chapitre            7B: Chapitre 10, Introduction du chapitre, Leçons 10.1, 10.3            7C: Chapitre 11, Introduction du chapitre, Révision du chapitre            7C: Chapitre 12, Introduction du chapitre, Révision du chapitre            7C: Chapitre 13, Introduction du chapitre            7C: Chapitre 14, Introduction du chapitre, Leçons 14.3-14.4, Révision du chapitre</p> <p>7C: Chapitre 15, Leçon 15.1, Révision du chapitre</p>	<p>p. 7-11, 42-44            p. 45-48, 59-64, 65</p> <p>p. 69-80, 109            p. 114-126, 133            p. 134-136, 182-182A            p. 3-21, 34            p. 35-40, 55-62, 84-85            p. 86-89, 90-100            p. 110-115, 116-129, 153            p. 154-159, 160-165, 173-183            p. 1-5, 54</p> <p>p. 55-57, 79</p> <p>p. 80-85            p. 129-137, 155-171, 172-173            p. 178-184, 193</p>

# Modulo Mathématiques 7 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>A1.6</b> penser de façon critique et créative.	7A: Chapitre 1, Leçon 1.3 7A: Chapitre 2, Introduction du chapitre, Leçon 2.2 7A: Chapitre 3, Introduction du chapitre 7A: Chapitre 4, Leçon 4.2 7A: Chapitre 5, Introduction du chapitre, Leçons 5.1-5.3  7B: Chapitre 7, Leçon 7.3, Révision du chapitre 7B: Chapitre 8, Révision du chapitre 7B: Chapitre 10, Révision du chapitre 7C: Chapitre 11, Leçon 11.4 7C: Chapitre 12, Leçon 12.1, Révision du chapitre 7C: Chapitre 13, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 7C: Chapitre 14, Introduction du chapitre, Leçons 14.3-14.4, Révision du chapitre 7C: Chapitre 15, Introduction du chapitre, Leçon 15.1, Révision du chapitre	p. 24-34 p. 45-48, 59-64 p. 66-68 p. 121-126 p. 134-136, 137-166 p. 55-62, 84-85 p. 109 p. 214-216 p. 27-35 p. 58-66, 79 p. 80-85, 128  p. 129-137, 155-171, 172-173 p. 174-177, 178-184, 193
<b>Domaine B: Nombres</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B1. Sens du nombre</b> • démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.	7A: Chapitre 1, Leçons 1.1, 1.3-1.4 7A: Chapitre 2, Leçons 2.1-2.2 7A: Chapitre 3, Leçons 3.1-3.5 7A: Chapitre 4, Leçons 4.1-4.2, 4.4  7A: Chapitre 5, Leçons 5.1-5.2	p. 7-11, 24-41 p. 49-64 p. 69-108 p. 114-126, 130-132 p. 137-157
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Nombres naturels</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B1.1</b> représenter et comparer des nombres naturels de 0 jusqu'à un milliard, y compris ceux exprimés sous forme développée à l'aide des puissances de 10, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	7A: Chapitre 1, Leçons 1.1, 1.3	p. 7-11, 24-34
<b>B1.2</b> déterminer et représenter des carrés parfaits et calculer leur racine carrée, dans divers contextes.	7A: Chapitre 1, Leçon 1.4	p. 35-41
<b>B1.3</b> lire, représenter, comparer et ordonner des nombres rationnels, y compris des fractions positives et négatives et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, dans divers contextes.	7A: Chapitre 2, Leçons 2.1-2.2	p. 49-64
<b>Fractions, nombres décimaux et pourcentages</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B1.4</b> utiliser des fractions équivalentes pour réduire des fractions à leur plus simple expression, si nécessaire, dans divers contextes.	7A: Chapitre 2, Leçon 2.1 7A: Chapitre 3, Leçons 3.1-3.5 7A: Chapitre 5, Leçon 5.1	p. 49-58 p. 69-108 p. 137-142
<b>B1.5</b> générer des fractions et des nombres décimaux entre deux nombres.	7A: Chapitre 2, Leçon 2.2	p. 59-64

# Modulo Mathématiques 7 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>B1.6</b> arrondir des nombres décimaux au dixième près, au centième près, ou au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.	7A: Chapitre 4, Leçons 4.1-4.2, 4.4	p. 114-126, 130-132
<b>B1.7</b> effectuer des conversions entre des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages, dans divers contextes.	7A: Chapitre 2, Leçon 2.2 7A: Chapitre 4, Leçon 4.2 7A: Chapitre 5, Leçons 5.1-5.2	p. 59-64 p. 121-126 p. 137-157
<b>Attente</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B2. Sens des opérations</b> • utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.	7A: Chapitre 1, Leçons 1.2-1.4 7A: Chapitre 3, Leçons 3.1-3.5 7A: Chapitre 4, Leçons 4.1-4.4 7A: Chapitre 5, Leçons 5.1-5.4 7B: Chapitre 6, Leçons 6.1-6.2 7B: Chapitre 7, Leçons 7.2-7.6 7B: Chapitre 8, Leçons 8.1-8.2	p. 12-41 p. 69-108 p. 114-132 p. 137-181 p. 3-33 p. 49-83 p. 90-108
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Propriétés et relations</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B2.1</b> utiliser les propriétés et la priorité des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres naturels, des nombres décimaux, des fractions, des rapports, des taux et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.	7A: Chapitre 1, Leçons 1.2-1.4 7A: Chapitre 3, Leçons 3.1-3.5 7A: Chapitre 4, Leçons 4.3-4.4 7A: Chapitre 5, Leçons 5.2-5.4 7B: Chapitre 6, Leçon 6.1 7B: Chapitre 7, Leçons 7.2-7.6 7B: Chapitre 8, Leçon 8.1	p. 12-41 p. 69-108 p. 127-132 p. 143-181 p. 3-21 p. 49-83 p. 90-100
<b>Faits numériques</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B2.2</b> comprendre et se rappeler des pourcentages, des fractions et des nombres décimaux équivalents couramment utilisés.	7A: Chapitre 5, Leçon 5.1	p. 137-142
<b>Calcul mental</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B2.3</b> utiliser des stratégies de calcul mental pour augmenter et diminuer un nombre naturel de 1 %, 5 %, 10 %, 25 %, 50 % et 100 %, et expliquer les stratégies utilisées.	7A: Chapitre 5, Leçon 5.2	p. 143-157
<b>Addition et soustraction</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B2.4</b> utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition et à la soustraction de nombres entiers.	7B: Chapitre 6, Leçons 6.1-6.2	p. 3-33
<b>B2.5</b> additionner et soustraire des fractions, y compris en générant des fractions équivalentes, dans divers contextes.	7A: Chapitre 3, Leçons 3.1-3.2	p. 69-90
<b>Multipliation et division</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B2.6</b> déterminer le plus grand facteur commun pour une variété de nombres naturels jusqu'à 144 ainsi que le plus petit commun multiple pour deux ou trois nombres naturels.	7A: Chapitre 1, Leçon 1.2	p. 12-23

# Modulo Mathématiques 7 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>B2.7</b> évaluer et représenter la multiplication répétée de nombres naturels en utilisant la notation exponentielle, dans divers contextes.	7A: Chapitre 1, Leçon 1.3	p. 24-34
<b>B2.8</b> multiplier et diviser des fractions par d'autres fractions, à l'aide d'outils, dans divers contextes.	7A: Chapitre 3, Leçons 3.3-3.4	p. 91-99
<b>B2.9</b> multiplier et diviser des nombres décimaux par d'autres nombres décimaux, dans divers contextes.	7A: Chapitre 4, Leçons 4.1-4.2	p. 114-126
<b>B2.10</b> utiliser le raisonnement proportionnel pour identifier des situations proportionnelles et non proportionnelles.	7A: Chapitre 5, Leçons 5.2-5.3 7B: Chapitre 8, Leçons 8.1-8.2	p. 143-166 p. 90-108
<b>Domaine C: ALGÈBRE</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C1. Suites et relations</b> • reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.	7B: Chapitre 6, Leçon 6.2 7B: Chapitre 9, Leçons 9.1-9.3	p. 22-33 p. 116-152
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Suites</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C1.1</b> reconnaître et comparer une variété de suites à motif répété, de suites croissantes et de suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et comparer les suites croissantes linéaires selon leurs taux constants et leurs valeurs initiales.	7B: Chapitre 9, Leçon 9.1	p. 116-129
<b>C1.2</b> créer des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux à l'aide d'une variété de représentations, y compris des expressions algébriques et des équations pour des suites croissantes linéaires, et établir des liens entre les différentes représentations.	7B: Chapitre 9, Leçon 9.2	p. 130-144
<b>C1.3</b> déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions et trouver les termes manquants dans des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, et utiliser les représentations symboliques des règles pour trouver des valeurs inconnues dans des suites croissantes linéaires.	7B: Chapitre 9, Leçon 9.3	p. 145-152
<b>C1.4</b> créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres entiers, et représenter des relations entre ces nombres.	7B: Chapitre 6, Leçon 6.2	p. 22-33
<b>Attente</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C2. Équations et inégalités</b> • démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.	7B: Chapitre 7, Leçons 7.1-7.6 7B: Chapitre 8, Leçon 8.1	p. 41-83 p. 90-100

# Modulo Mathématiques 7 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Variables et expressions</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C2.1</b> additionner et soustraire des monômes du premier degré comprenant des nombres naturels, à l'aide d'outils.	7B: Chapitre 7, Leçon 7.2	p. 49-54
<b>C2.2</b> évaluer des expressions algébriques qui comprennent des nombres naturels et des nombres décimaux.	7B: Chapitre 7, Leçon 7.1 7B: Chapitre 8, Leçon 8.1	p. 41-48 p. 90-100
<b>Relations d'égalité et d'inégalité</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C2.3</b> résoudre des équations qui comprennent des termes multiples, des nombres naturels et des nombres décimaux, dans divers contextes, et vérifier les solutions.	7B: Chapitre 7, Leçons 7.3-7.4 7B: Chapitre 8, Leçon 8.1	p. 55-67 p. 90-100
<b>C2.4</b> résoudre des inégalités qui comprennent des termes multiples et des nombres naturels, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.	7B: Chapitre 7, Leçons 7.5-7.6	p. 68-83
<b>Attente</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C3. Codage</b> • résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.	Trousse d'outils de codage	CD7_01, CD7_02
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Habilités en codage</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C3.1</b> résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes efficaces, y compris des codes comprenant des événements influencés par un dénombrement prédéfini et/ou un sous-programme et d'autres structures de contrôle.	Trousse d'outils de codage	CD7_02
<b>C3.2</b> lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements influencés par un dénombrement prédéfini et/ou un sous-programme et d'autres structures de contrôle, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats et l'efficacité.	Trousse d'outils de codage	CD7_01
<b>Attente</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C4. Modélisation mathématique</b> • mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.	7A: Chapitre 3, Leçon 3.5 7B: Chapitre 7, Leçon 7.6 7C: Chapitre 12, Leçon 12.2	p. 100-108 p. 77-83 p. 67-71

# Modulo Mathématiques 7 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.	7A: Chapitre 3, Leçon 3.5 7B: Chapitre 7, Leçon 7.6 7C: Chapitre 12, Leçon 12.2	p. 100-108 p. 77-83 p. 67-71
<b>Domaine D: Données</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>D1. Littératie statistique</b>	7C: Chapitre 14, Leçons 14.1-14.4	p. 138-171
<ul style="list-style-type: none"> <li>• traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.</li> </ul>		
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Collecte et organisation des données</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>D1.1</b> expliquer pourquoi des pourcentages sont utilisés pour représenter la distribution d'une variable provenant d'une population ou d'un échantillon dans de grands ensembles de données, et en fournir des exemples.	7C: Chapitre 14, Leçons 14.2-14.3	p. 147-161
<b>D1.2</b> collecter des données qualitatives et des données quantitatives discrètes et continues pour répondre à des questions d'intérêt, et organiser les ensembles de données de façon appropriée, y compris en utilisant des pourcentages.	7C: Chapitre 14, Leçons 14.1-14.2	p. 138-154
<b>Visualisation des données</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>D1.3</b> choisir le diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données, y compris des diagrammes circulaires; représenter ces données à l'aide de diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés; et justifier son choix.	7C: Chapitre 14, Leçons 14.1, 14.4	p. 138-146, 162-171
<b>D1.4</b> créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux et de diagrammes circulaires, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.	7C: Chapitre 14, Leçon 14.4	p. 162-171
<b>Analyse des données</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>D1.5</b> déterminer l'incidence de l'ajout ou de la suppression de données sur les mesures de tendances centrales et décrire comment ces changements modifient les représentations graphiques des données.	7C: Chapitre 14, Leçons 14.2-14.3	p. 147-161

# Modulo Mathématiques 7 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>D1.6</b> examiner divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris à l'aide de diagrammes circulaires et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant, en remettant en question des idées reçues et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	7C: Chapitre 14, Leçon 14.4	p. 162-171
<b>Attente</b> À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>D2. Probabilité</b> • décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.	7C: Chapitre 15, Leçons 15.1-15.2	p. 178-193
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Probabilité</b> À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>D2.1</b> décrire la différence entre des événements indépendants et des événements dépendants, et expliquer pourquoi leurs probabilités respectives diffèrent, en fournissant des exemples.	7C: Chapitre 15, Leçons 15.1-15.2	p. 178-193
<b>D2.2</b> déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales que deux événements indépendants se produisent et que deux événements dépendants se produisent.	7C: Chapitre 15, Leçons 15.1-15.2	p. 178-193
<b>Domaine E: Sens de l'espace</b>		
<b>Attente</b> À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E1. Raisonnement géométrique et spatial</b> • décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.	7B: Chapitre 10, Leçons 10.1-10.5 7C: Chapitre 11, Leçons 11.1-11.5	p. 160-213 p. 6-53
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Raisonnement géométrique</b> À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E1.1</b> décrire et classer des cylindres, des pyramides et des prismes en fonction de leurs propriétés géométriques, y compris la symétrie de rotation et le plan de symétrie.	7C: Chapitre 11, Leçons 11.1-11.3	p. 6-26
<b>E1.2</b> tracer les vues de face, de côté et de dessus, ainsi que de diverses perspectives, d'objets et d'espaces physiques, selon des échelles appropriées.	7C: Chapitre 11, Leçons 11.4-11.5	p. 27-53
<b>Position et déplacement</b> À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E1.3</b> effectuer des homothéties et décrire la similarité entre l'image et la figure initiale.	7B: Chapitre 10, Leçons 10.4-10.5	p. 184-213
<b>E1.4</b> décrire et effectuer des translations, des réflexions et des rotations dans un plan cartésien, et prédire les résultats de ces transformations.	7B: Chapitre 10, Leçons 10.1-10.3	p. 160-183



# Modulo Mathématiques 7 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>Attente</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E2. Sens de la mesure</b> • comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.	7C: Chapitre 12, Leçons 12.1-12.3 7C: Chapitre 13, Leçons 13.1-13.5	p. 58-78 p. 86-127
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Système métrique</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E2.1</b> décrire la différence et la similarité entre le volume et la capacité, et résoudre des problèmes en se servant de la relation entre les millilitres (ml) et les centimètres cubes (cm <sup>3</sup> ).	7C: Chapitre 13, Leçons 13.4-13.5	p. 114-127
<b>E2.2</b> résoudre des problèmes associés au périmètre, à l'aire et au volume qui requièrent la conversion d'une unité de mesure métrique en une autre.	7C: Chapitre 13, Leçon 13.5	p. 120-127
<b>Cercles</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E2.3</b> utiliser les relations entre le rayon, le diamètre et la circonférence d'un cercle pour expliquer la formule de calcul de la circonférence d'un cercle et pour résoudre des problèmes connexes.	7C: Chapitre 12, Leçons 12.1, 12.3	p. 58-66, 72-78
<b>E2.4</b> construire des cercles à partir d'un rayon, d'un diamètre ou d'une circonférence donnés.	7C: Chapitre 12, Leçon 12.1	p. 58-66
<b>E2.5</b> déterminer les relations entre le rayon, le diamètre et l'aire d'un disque et se servir de ces relations pour expliquer la formule de calcul de l'aire d'un disque et pour résoudre des problèmes connexes.	7C: Chapitre 12, Leçons 12.2-12.3	p. 67-78
<b>Volume et aire totale</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E2.6</b> représenter des cylindres sous forme de développements et déterminer leur aire totale en faisant la somme des aires de leurs faces.	7C: Chapitre 13, Leçon 13.1	p. 86-91
<b>E2.7</b> démontrer que le volume d'un prisme ou d'un cylindre peut être calculé en multipliant l'aire de la base par sa hauteur, et se servir de cette relation pour calculer l'aire de la base, le volume et la hauteur de prismes et de cylindres lorsque deux des trois mesures sont connues.	7C: Chapitre 13, Leçons 13.2-13.3	p. 92-113
<b>Domaine F: Littérature financière</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>F1. Argent et finances</b> • démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.	7A: Chapitre 5, Leçon 5.4 Trousse d'outils de littérature financière	p. 167-181 LF7_01, LF7_02, LF7_03, LF7_04
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Concepts monétaires</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>F1.1</b> déterminer et comparer des taux de change, et convertir des devises d'autres pays en dollars canadiens et vice versa.	7A: Chapitre 5, Leçon 5.4	p. 167-181

# Modulo Mathématiques 7 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>Gestion financière</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>F1.2</b> déterminer et décrire diverses sources d'information fiables pouvant aider à planifier et à atteindre un objectif financier.	Trousse d'outils de littératie financière	LF7_01
<b>F1.3</b> créer, maintenir et modifier des exemples de budgets conçus pour répondre à des objectifs financiers à long terme, dans diverses situations.	Trousse d'outils de littératie financière	LF7_02
<b>F1.4</b> déterminer comment divers facteurs sociaux et personnels peuvent influencer la prise de décision financière, et décrire les retombées que chaque facteur peut avoir.	Trousse d'outils de littératie financière	LF7_04
<b>Sensibilisation à la consommation et au civisme</b>		
À la fin de la 7 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>F1.5</b> expliquer comment les taux d'intérêt peuvent avoir une incidence avec le temps sur l'épargne, l'investissement et le coût d'emprunt pour le paiement de biens et de services.	7A: Chapitre 5, Leçon 5.4	p. 167-181
<b>F1.6</b> comparer les taux d'intérêt et les frais de plusieurs comptes et prêts offerts par différentes institutions financières, et déterminer la meilleure option dans diverses situations.	7A: Chapitre 5, Leçon 5.4 Trousse d'outils de littératie financière	p. 167-181 LF7_03